



# Evaluación Psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de **Discapacidad Auditiva**

**Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra**

Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabide Zentroa

C/Tajonar-Taxoare kalea, 14 B – 31006 PAMPLONA-IRUÑA

Tfno.848 43 12 30 – FAX 848 43 12 50

<http://creena.educacion.navarra.es>

[creena@educacion.navarra.es](mailto:creena@educacion.navarra.es)

## INTRODUCCIÓN GENERAL

La Evaluación Psicopedagógica se entiende como *"un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante de la situación de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar, a fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación planteada"* (Colomer, T., Masot, M.J., Navarro, I., 2001).

Es un proceso abierto, no definitivo, que se va realizando en función del momento de desarrollo que presenta el alumno y de los cambios que experimenta en interacción con el contexto.

Con este proceso no se persigue asignar una etiqueta, sino que la finalidad de la Evaluación Psicopedagógica es identificar las necesidades de apoyo educativo del alumnado en el contexto escolar, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, con el objeto de planificar una respuesta educativa ajustada, así como establecer las medidas ordinarias, extraordinarias, curriculares y organizativas.

La detección de las necesidades de apoyo educativo se realizará lo más tempranamente posible con el fin de prevenir desajustes en el aprendizaje y adoptar las medidas educativas adecuadas.

Tiene carácter interdisciplinario y multidimensional, y se desarrolla en colaboración con las personas implicadas en el proceso: alumnado, familia, centro educativo y otros profesionales que intervengan.

A partir de una necesidad detectada (realizada bien por la familia, profesorado u otro profesional), se realiza una solicitud de intervención al orientador/a del centro, quien a través de la UAE o Departamento de Orientación, coordinará el proceso de evaluación psicopedagógica.

La Evaluación Psicopedagógica del alumnado es un proceso que se centra en:

- Recogida de información del alumno/a, del contexto familiar y del contexto escolar:
  1. Información sobre el alumno/a:
    1. Historia personal: datos del desarrollo personal, escolar, informes médicos y/o de otros servicios.
    2. Capacidades en relación a los ámbitos cognitivo, socio-emocional, curricular y comportamental.
  2. Contexto escolar: estructura organizativa y clima, apoyos y recursos escolares.
  3. Contexto familiar: estructura y clima familiar, expectativas familiares, recursos, etc.

4. Contexto social: recursos externos que complementen la intervención escolar.

- Análisis y valoración de la información recogida a través de los diferentes instrumentos (entrevista, observación, pruebas psicotécnicas, cuestionarios, escalas, etc.).
- Síntesis de la Evaluación Psicopedagógica, donde se recoge una hipótesis diagnóstica o un diagnóstico determinado.
- Identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo que pueda presentar el alumno/a.
- Respuesta educativa curricular y organizativa a las necesidades detectadas, apoyos y recursos necesarios tanto ordinarios como específicos.

Todos los datos de la Evaluación Psicopedagógica se recogen en el **Modelo de Informe Psicopedagógico** correspondiente. [ENLACE](#)

## **IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PRIORITARIAS**

De manera general vamos a determinar las necesidades educativas prioritarias, teniendo en cuenta que en cada uno de los ejes diagnóstico habrá que considerar otras necesidades asociadas a dicho eje:

Necesidades en el ámbito cognitivo.

Necesidades en el ámbito de lenguaje y comunicación.

Necesidades en el ámbito de autonomía y autocuidado personal.

Necesidades en el ámbito comportamental.

Necesidades en el ámbito socio-emocional.

Necesidades en el ámbito curricular.

Necesidades respecto a la planificación y organización del contexto escolar.

Necesidades respecto a su medio familiar y social.

## MARCO LEGAL

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación, y posteriormente la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa, establecen que la atención a la diversidad es un principio que debe regir toda la enseñanza básica para proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

Concreta en el Título II, de la Equidad en Educación, los principios y recursos que deben regir la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo y lo diferencia en cuatro secciones en función de la causa que genera las necesidades educativas: alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado con altas capacidades, alumnado de incorporación tardía y alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

La diversidad en los centros constituye una realidad que ha de ser asumida por todo el profesorado con criterios de normalización, atención personalizada e inclusión tal y como refleja:

1. La Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, la cual, en su artículo 4, punto 2, establece que para adecuar la respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y prever los recursos necesarios para su correcta escolarización será necesario realizar una evaluación psicopedagógica.
2. La Orden Foral 65/2012, de 18 de junio, regula la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Trastorno de Aprendizaje (TA) y TDA-H.

Así mismo la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación, y posteriormente la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa, concretan que la identificación y valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizará lo más tempranamente posible, por personal con la debida cualificación y en los términos que determinen las Administraciones Educativas.

El Decreto Foral 76/1993, de 1 de marzo, nombra al CREENA como estructura de apoyo a la orientación, con una actuación e intervención complementaria y subsidiaria a la atención a la diversidad de los centros educativos.

El Decreto Foral 66/2010, de 29 de octubre, por el que se regula la orientación educativa en Navarra, define que será el orientador/a el que realice dicha evaluación psicopedagógica y coordine el proceso como parte de sus funciones.

## **EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

El punto de partida del proceso de evaluación es el diagnóstico otorrinolaringológico través del cual se establece el eje diagnóstico de la discapacidad auditiva y la recomendación de la prótesis para compensar esa discapacidad auditiva.

La evaluación requiere un proceso de recogida de información relevante, de análisis y de valoración de la misma con la finalidad de identificar las necesidades específicas del alumno con discapacidad auditiva y tomar las decisiones sobre el plan de intervención y establecer así los recursos personales, metodológicos y materiales que ayuden así al proceso educativo.

El qué evaluar lo determinan las implicaciones y las necesidades específicas de la discapacidad auditiva.

Las NEE de estos alumnos son muy distintas y sus implicaciones dependen del grado de discapacidad auditiva, tipo de pérdida, momento de aparición y edad de implantación.

### **PROPUESTA DE EVALUACIÓN.**

La propuesta de valoración que se plantea en esta guía incluye distintos tipos de evaluaciones:

- Evaluación psicopedagógica
- Evaluación general sobre la competencia lingüística y comunicativa oral y signada, tanto en la vertiente comprensiva como en la expresiva.
- Evaluación curricular, ámbito socioemocional y contexto familiar y escolar.

Todas combinan uso de pruebas estandarizadas o test, así como análisis de perfiles a partir de registros y de una muestra de lenguaje o grabaciones cuando se considere necesario.

### **OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN:**

La información que se recoja puede tener como objetivo:

- Identificar las Necesidades Especiales del alumno/a en relación a la comunicación, al lenguaje y a la competencia curricular.
- Obtener información sobre el repertorio lingüístico y comunicativo oral y signado del alumno/a.

- Identificar las ayudas que facilitan la recepción, la comprensión y expresión del lenguaje. Estrategias de comunicación y enseñanza.
- Identificar las medidas de acceso que van a facilitar al alumnado la consecución de los objetivos del currículo: ayudas técnicas para favorecer la audición, el entorno del aula preparación de las condiciones acústicas, materiales adaptados,
- Establecer un plan de intervención en función de sus necesidades, para acceder al lenguaje, a la comunicación y a currículo.
- Proponer la medida organizativa de escolarización más adecuada y los recursos que va a necesitar. Tiempos de apoyo,

Por lo tanto hay que valorar tanto al niño/a como todas las adaptaciones en los elementos de acceso y el uso de ayudas técnicas que van a facilitar al alumnado la consecución de los objetivos del currículo

## **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Antes de iniciar el proceso de evaluación, es necesario conocer la modalidad y las estrategias que se deben utilizar en la comunicación con el niño/a, con la finalidad de establecer una adecuada interacción y asegurar un proceso de evaluación fiable.

Es necesario adaptar la forma de evaluar para asegurar una buena comprensión de las pruebas.

En función de la competencia en lengua oral y de las posibilidades de una recepción del lenguaje por vía auditiva se decidirá la forma en cómo se va a establecer la interacción:

- Lenguaje oral con ajustes para facilitar una adecuada recepción y comprensión de las consignas.
- Comunicación bimodal
- Lengua de signos. En este caso se deberá contar con la mediación del profesorado del alumno competente en esta lengua.

## **MOMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación psicopedagógica es prescriptiva realizarla al finalizar las etapas de infantil y de primaria, y siempre que se necesite para valorar la evolución del alumno a lo largo de su escolaridad.





# EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE DISCAPACIDAD AUDITIVA

## 1. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y APTITUDES DIFERENCIALES

Ámbitos de evaluación	INSTRUMENTOS
<p><b>Capacidad intelectual general y/o nivel cognitivo general.</b></p>	<p><b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b></p>
	<p>▣ <b>Nivel de Desarrollo</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Merrill-Palmer R.</b> Escalas de Desarrollo (de 0 a 6,6 años).</li> <li>- <b>Inventario de desarrollo Battelle.</b> (0 a 8 años).</li> <li>- <b>Brunet-Lezine.</b> Escala de desarrollo psicomotor de la Primera Infancia (de 0 a 30 meses).</li> <li>- <b>Macarthur.</b> Inventario del desarrollo. Escala de desarrollo psicomotor de la Primera Infancia (de 0 a 30 meses).</li> </ul>
	<p>▣ <b>Nivel Cognitivo</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Escalas de Inteligencia de Wechsler.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>WPPSI-III.</b> (de 2 años y medio a 7 años y 3 meses).</li> <li>○ <b>WPPSI-IV.</b> (de 2 años y medio a 7 años y 7 meses).</li> <li>○ <b>WISC IV.</b> (de 6 años a 16 años 11 meses).</li> <li>○ <b>WISC V.</b> (de 6 años a 16 años 11 meses).</li> <li>○ <b>WNV.</b> Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (de 5 a 21 años).</li> </ul> </li> <li>- <b>MSCA.</b> Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños (de 2 años y medio a 8 años y medio).</li> <li>- <b>BAS-II.</b> Escalas de aptitudes intelectuales .           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ BAS-II Infantil (de 2 años y 6 meses a 5 años y 11 meses).</li> <li>○ BAS-II Escolar (de 6 años a 17 años y 11 meses).</li> </ul> </li> <li>- <b>Leiter-R.</b> Escala Manipulativa Internacional (de 2 a 20 años y 11 años) para alumnado no verbal.</li> <li>- <b>Leiter-3:</b> Escala Manipulativa internacional (de 3 a 75 años).</li> <li>- <b>RAVEN.</b> Matrices progresivas (niños, adolescentes y adultos)</li> <li>- <b>NEPSY- II.</b> Evaluación a medida para niños y adolescentes (de 3 a 16 años 11 meses).</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>IDAT.</b> Inventario de Desarrollo de Atención Temprana (de 0 a 48 meses).</li> </ul>
<p><b>Aptitudes Diferenciales</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>BADyG.</b> Batería de aptitudes diferenciales y generales. <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>BADyG i</b> (4, 5 y 6 años).</li> <li>o <b>BADyG E1</b> (1<sup>er</sup> ciclo Primaria).</li> <li>o <b>BADyG E2</b> (2<sup>o</sup> ciclo Primaria).</li> <li>o <b>BADyG E3</b> (3<sup>o</sup> ciclo Primaria).</li> <li>o <b>BADyG M</b> (12-16 años).</li> <li>o <b>BADyG S</b> (16 a 19 años).</li> </ul> </li> <li>- <b>EFAI.</b> Evaluación factorial de las aptitudes intelectuales. <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>EFAI 1</b> (7 a 10 años).</li> <li>o <b>EFAI 2</b> (10 a 12 años).</li> <li>o <b>EFAI 3</b> (12 a 15 años y adultos).</li> <li>o <b>EFAI 4</b> (16 años en adelante).</li> </ul> </li> <li>- <b>DAT-5.</b> Test de Aptitudes Diferenciales. <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Nivel 1:</b> 1<sup>o</sup> a 4<sup>o</sup> curso de ESO, Ciclos Formativos de Grado Medio y adultos.</li> <li>o <b>Nivel 2:</b> 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> de Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado superior y adultos.</li> </ul> </li> </ul>

## 2. EVALUACIÓN DE OTRAS APTITUDES ASOCIADAS AL EJE DIAGNÓSTICO

Ámbitos de evaluación	INSTRUMENTOS
Percepción Auditiva	<p style="text-align: center;"><b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EDAF:</b> Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica (de 2 a 7 años).</li> <li>- <b>ELCE.</b> Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo. (de 4 a 7 años).               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Percepción y discriminación auditiva.</li> </ul> </li> <li>- <b>PAF:</b> Evaluación de la dislalia. Prueba de articulación de fonemas. (de 5 a 8 años).               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subpruebas:</b> Ritmo, discriminación auditiva y discriminación fonética.</li> </ul> </li> <li>- <b>GOTZENS:</b> Valoración de la percepción auditiva de y Marro. (de 3 a 7 años).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ECOL.</b> Evaluación de la comunicación y del lenguaje. (de 1 a 6 años).               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> discriminación auditiva.</li> </ul> </li> <li>- <b>Evaluación de Habilidades Auditivas.</b> Equipo de Auditivos. CREENA (<a href="#">enlace WEB</a>)</li> </ul>
Comprensión oral	<p style="text-align: center;"><b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>REYNELL.</b> Escala de desarrollo del lenguaje (de 1,6 años a 7 años).               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba.</b> Comprensión.</li> </ul> </li> <li>- <b>ELCE.</b> Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo (de 4 a 7 años).               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Comprensión de ordenes (de 2 a 7 años).</li> </ul> </li> <li>- <b>BLOC SCREENING.</b> Batería de lenguaje objetiva y criterial.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Morfosintaxis (de 5 a 14 años).</li> </ul> </li> <li>- <b>ITPA.</b> Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (de 2,5 a 10,5 años.)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Comprensión auditiva.</li> </ul> </li> <li>- <b>CUMANIN.</b> Cuestionario de madurez neuropsicológica de Infantil (de 3 a 6 años).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba:</b> lenguaje comprensivo.</li> <li>- <b>ELO.</b> Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral (de 4 a 8 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba:</b> Comprensión oral de Narraciones.</li> </ul> </li> <li>- <b>CELF-4.</b> Clinical Evaluation of Language Fundamentals (Spanish Edition): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subpruebas:</b> Estructura de oraciones (de 5 a 8 años).</li> <li>○ <b>Subprueba:</b> Conceptos y siguiendo órdenes (5 a 12 años).</li> <li>○ <b>Subprueba:</b> Entendiendo párrafos (5 a 21 años).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Perfil Lingüístico</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PLON-R.</b> Prueba de Lenguaje Oral - Navarra (de 3 a 6 años).</li> <li>- <b>ITPA.</b> Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (de 2,5 a 10,5 años).</li> <li>- <b>ELO.</b> Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral (de 4 a 8 años).</li> <li>- <b>CELF-4.</b> Clinical Evaluation of Language Fundamentals (Spanish Edition): (de 5 a 8 años y de 9 a 21 años).</li> </ul>
	<b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ECOL.</b> Evaluación de la Comunicación y del Lenguaje. (de 1 a 6 años).</li> <li>- <b>Escala Ritvo.</b> Evaluación del lenguaje receptivo y expresivo (de 1 a 42 meses).</li> </ul>	
<b>Memoria</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ITPA:</b> Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. (3-10años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba:</b> Memoria secuencial auditiva: dígitos.</li> </ul> </li> <li>- <b>MSCA.</b> Escalas de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños de McCarthy: (de 2 años y medio a 8 años y medio). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba:</b> Memoria de palabras, frases y relato.</li> </ul> </li> <li>- <b>PROLEC-R.</b> Batería de Evaluación de los Procesos Lectores. (1º a 6º de Primaria). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba:</b> Comprensión oral de textos.</li> </ul> </li> <li>- <b>TOMAL:</b> Test de memoria y aprendizaje (de 5 a 19 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subpruebas:</b> Memoria de Historias. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Historia 1</b> (de 5 a 8 años).</li> <li><b>Historia 2</b> (de 9 a 11 años).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Historia 3</b> (de 12 a 19 años).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ELO:</b> Prueba para la Evaluación del lenguaje oral (de 4 a 8 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Comprensión oral de narraciones.</li> </ul> </li> <li>- <b>WISC-IV:</b> Escala de inteligencia de Weschler (de 6 años a 16 años 11 meses). <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Dígitos.</li> </ul> </li> <li>- <b>CELF-4.</b> Clinical Evaluation of Language Fundamentals. (Spanish Edition): <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Repetición de números (de 5 a 21 años).</li> <li>o <b>Subprueba:</b> Secuencias familiares (de 5 a 21 años).</li> <li>o <b>Subprueba:</b> Recordando oraciones (de 5 a 21 años).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Fonética y Fonología</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PLON-R.</b> Prueba de Lenguaje Oral – Navarra. <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Fonología (3, 4, 5 y 6 años).</li> </ul> </li> <li>- <b>RFI.</b> Registro fonológico inducido de M. Monfort y A. Juárez (de 3 a 7 años).</li> <li>- <b>ELA-R:</b> Examen Logopédico de Articulación (de 5 a 7 años)</li> <li>- <b>ELCE:</b> Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo (de 4 a 7 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> exploración fonológica y fonética.</li> </ul> </li> <li>- <b>PAF:</b> Articulación de fonemas en repetición, en lenguaje espontáneo, en lectura y en escritura (de 5 a 8 años).</li> <li>- <b>Test de inteligibilidad</b> de Monfort, Juárez (1ª parte a partir de 4 años y 2º parte a partir de 7 años).</li> <li>- <b>ENFEN.</b> Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (de 6 a 12 años): <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Fluidez fonológica.</li> </ul> </li> <li>- <b>AREHA.</b> Análisis del retraso de habla. Eva M. Aguilar y Miquel Serra (de 3 a 6 años).</li> </ul>
	<b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ECOL.</b> Evaluación de la Comunicación y del Lenguaje (de 1 a 6 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Registro de la producción fonética.</li> </ul> </li> <li>- <b>Listado de pseudopalabras</b> de Gerardo Aguado (de 5 a 7 años).</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Listado de palabras y pseudopalabras</b> de Elvira Mendoza (1º EI a 3º EP).</li> </ul>
<b>Habilidades metafonológicas</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PECO.</b> Prueba evaluación del conocimiento fonológico (de 5 años y 4 meses a 6 años y 4 meses).</li> <li>- <b>ALE.</b> Evaluación conciencia fonológica y velocidad denominación (de 4 a 7 años).</li> <li>- <b>THM.</b> Test de Habilidades metalingüísticas (de 5 a 7 años).</li> </ul>
<b>Morfosintaxis</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PLON-R.</b> Prueba de Lenguaje Oral - Navarra (de 3 a 6 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subpruebas.</b> Morfología-Sintaxis.</li> </ul> </li> <li>- <b>ITPA.</b> Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (de 3 a 10 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba.</b> Integración gramatical.</li> </ul> </li> <li>- <b>CEG.</b> Comprensión de estructuras gramaticales (de 4 a 11 años).</li> <li>- <b>TSA.</b> Comprensión y expresión de estructuras morfosintácticas (de 3 a 7 años).</li> <li>- <b>BLOC SCREENING.</b> Batería de lenguaje objetiva y criterial (de 5 a 14). <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subpruebas.</b> Módulos de sintaxis y morfología.</li> </ul> </li> <li>- <b>ELO.</b> Prueba para la Evaluación del lenguaje oral (de 4 a 8 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Aspectos sintácticos.</li> </ul> </li> <li>- <b>REYNELL.</b> Escala de desarrollo del lenguaje (de 1,6 años a 7 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Expresión, Repetición de frases.</li> </ul> </li> <li>- <b>CELF-4.</b> Clinical Evaluation of Language Fundamentals (Spanish Edition): <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba:</b> Estructura de oraciones (de 5 a 8 años).</li> <li>o <b>Subprueba:</b> Estructura de palabras (de 5 a 8 años).</li> <li>o <b>Subprueba:</b> Formulación de oraciones (de 5 a 21 años).</li> <li>o <b>Subprueba:</b> Recordando oraciones (de 5 a 21 años).</li> </ul> </li> </ul>
	<b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ECOL.</b> Evaluación de la comunicación y del lenguaje (de 1 a 6 años).</li> </ul>

	<p>años).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Registro de la sintaxis.</li> </ul> <p>- <b>Inventario Mc Arthur</b> castellano y euskera (de 8 a 30 meses).</p>
<p><b>Léxico-Semántico</b></p>	<p><b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b></p>
	<p><b>RECEPTIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PEABODY.</b> Test de vocabulario en imágenes (de 2,5 a 90 años).</li> <li>- <b>ELO.</b> Prueba para la Evaluación del lenguaje oral (de 4 a 8 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Aspectos semánticos.</li> </ul> </li> <li>- <b>PLON-R.</b> Prueba de Lenguaje Oral - Navarra (de 3 a 6 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Contenido.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>EXPRESIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>K-Bit.</b> Test Breve de Inteligencia de Kaufman (de 4 a 90 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Vocabulario expresivo y definiciones.</li> </ul> </li> <li>- <b>ITPA:</b> Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (de 3 a 10 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba:</b> Asociación auditiva.</li> <li>○ <b>Subprueba:</b> Expresión verbal.</li> </ul> </li> <li>- <b>BLOC SCREENING.</b> Batería de lenguaje objetiva y criterial (de 5 a 14 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Semántica.</li> </ul> </li> <li>- <b>PLON-R.</b> Prueba de Lenguaje Oral - Navarra (de 3 a 6 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Contenido.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b></p>
<p><b>Expresión Oral</b></p>	<p><b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>REYNELL.</b> Escala de desarrollo del lenguaje (de 1,6 años a 7 años).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Expresión Oral.</li> <li>- <b>PLON-R.</b> Prueba de Lenguaje Oral - Navarra (de 3 a 6 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Expresión ante lámina.</li> </ul> </li> <li>- <b>ELO.</b> Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral (de 4 a 8 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Expresión de acciones ante lámina.</li> </ul> </li> <li>- <b>CELF-4.</b> Evaluación clínica de fundamentos de lenguaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Formulación de oraciones (de 5 a 21 años).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Pragmática</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MSCA.</b> Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad (de 2 años y medio a 8 años y medio). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Memoria de relato.</li> </ul> </li> <li>- <b>PLON-R</b> Prueba de Lenguaje Oral - Navarra (de 3 a 6 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subapartado.</b> Uso.</li> </ul> </li> <li>- <b>BLOC SCREENING.</b> Batería de lenguaje objetiva y criterial. (de 5 a 14 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Módulo pragmática.</li> </ul> </li> <li>- <b>CELF-4.</b> Evaluación clínica de fundamentos de lenguaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba.</b> Clasificación pragmática.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ECOL.</b> Evaluación de la comunicación y del lenguaje (1 a 6 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Subprueba:</b> Cuestionario de registro de la pragmática.</li> <li>○ <b>Registros:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pragmática.</li> <li>▪ Juego simbólico.</li> <li>▪ Acción y atención conjunta con el niño.</li> <li>▪ Conversación.</li> </ul> </li> <li>○ <b>Relato de cuentos:</b> Con/sin apoyo de imagen: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuento conocido.</li> <li>▪ Cuento nuevo.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



### 3. EVALUACIÓN DE ASPECTOS CURRICULARES

Ámbitos de evaluación	INSTRUMENTOS
<b>Nivel Curricular</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PAIB (1, 2, 3)</b> Prueba de Aspectos Instrumentales Básicos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>PAIB 1</b> (3º EI y 1º ciclo EP).</li> <li>o <b>PAIB 2</b> (2º ciclo EP).</li> <li>o <b>PAIB 3</b> (3º ciclo EP).</li> </ul> </li> <li>- <b>BACEP (1, 2 y 3)</b> Baterías de contenidos Escolares Primaria.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>BACEP 1</b> (de 6 a 8 años): Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Madurez</li> <li>o <b>BACEP 2</b> (de 8 a 10 años): global (Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio y Prueba de Madurez).</li> <li>o <b>BACEP 3</b> (de 10 a 12 años): Matemáticas, Lengua, Conocimiento del Medio, Madurez.</li> </ul> </li> <li>- <b>BACES (1 y 2)</b>. Baterías de contenidos escolares de ESO.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>BACES 1</b> (de 12 a 14 años):                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lengua y Literatura Castellana.</li> <li>▪ Matemáticas.</li> <li>▪ Tecnología.</li> <li>▪ Inglés.</li> <li>▪ Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Ciencias Naturales.</li> </ul> </li> <li>o <b>BACES 2</b> (de 14 a 16 años):                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lengua y Literatura Castellana</li> <li>▪ Matemáticas.</li> <li>▪ Pruebas Troncales.</li> <li>▪ Inglés.</li> <li>▪ Ciencias Sociales.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
	<b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pruebas curriculares del centro.</b></li> <li>- <b>Evaluaciones de Navarra.</b></li> <li>- <b>Ficha seguimiento del alumnado con discapacidad auditiva.</b> Etapa: educación infantil. Alumnado con discapacidad auditiva. (N. Alemán, J. Ardanaz, L. Poyo).</li> <li>- <b>Ficha seguimiento del alumnado con discapacidad auditiva.</b> Etapa: Educación Primaria. Alumnado con</li> </ul>	

	discapacidad auditiva. (N. Alemán, J. Ardanaz, L .Poyo).
<b>Matemáticas</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EVAMAT.</b> Competencia Matemática. Niveles (0 a 8) (de 3º Infantil a 3º de ESO).</li> <li>- <b>VANCOC.</b> Pruebas para las áreas de lengua y matemáticas en primaria.</li> <li>- <b>Tema 3.</b> Test de Competencia Matemática Básica (de 3-8 a 11 años).</li> <li>- <b>TEDI-MATH.</b> Test para el diagnóstico de las competencias básicas en Matemáticas (de 4 a 8 años).</li> </ul>
<b>Lectura</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prolec-R.</b> Batería de evaluación de los procesos lectores revisada (de 6 a 12 años).</li> <li>- <b>TALE 2000 EMLE.</b> Escala Magallanes de lectura y escritura (de 6 a 16 años).</li> <li>- <b>ACL.</b> Pruebas evaluación comprensión lectora. (1º a 6º Educación Primaria).</li> <li>- <b>BECOLE.</b> Batería de evaluación cognitiva de la lectura y la escritura. (3º Educación Primaria a 1º ESO).</li> <li>- <b>PEALE.</b> Prueba evaluación auditiva de la lectura escrita. (1º Educación Primaria a 4º ESO). Ana Belén Domínguez.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Escritura</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PROES.</b> Evaluación de los procesos de escritura (de 8 a 15 años).</li> <li>- <b>TALE 2000 EMLE.</b> Escala Magallanes de lectura y escritura (de 6 a 16 años). <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Subprueba.</b> Test de dictado.</li> </ul> </li> <li>- <b>Test de dictado ENTHA.</b></li> </ul>
	<b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Muestra de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Escritura espontánea.</li> <li>o Escritura ante imagen.</li> </ul> </li> </ul>

	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
<b>Estilo Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>ACRA.</b> Escalas de estrategias de aprendizaje (12 a16 años).</li><li>- <b>CEA.</b> Cuestionario de estilo de aprendizaje. (Beltrán).</li></ul>



#### 4. EVALUACIÓN DE ASPECTOS EMOCIONALES Y SOCIALES

Ámbitos de evaluación	INSTRUMENTOS
<b>Personalidad</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ESPQ.</b> Cuestionario para la valoración de los rasgos de personalidad de los niños (de 6 a 7 años).</li> <li>- <b>CPQ.</b> Cuestionario de personalidad para niño (de 8 a 12 años).</li> <li>- <b>BFQ-NA.</b> Cuestionario "BIG FIVE "de personalidad para niños y adolescentes (de 8 a 15 años).</li> <li>- <b>EPIJ.</b> Evaluación de la personalidad Infantil y Juvenil (de 5 a 14 años).</li> </ul>
<b>Autoconcepto y Autoestima</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>AF-5.</b> Autoconcepto. Forma 5 (de 10 años- adultos).</li> <li>- <b>EOS-IAME.</b> Escala de percepción del autoconcepto infantil (de 8 a 12 años).</li> <li>- <b>AF.</b> Cuestionario de autoconcepto físico (&gt; 12 años).</li> <li>- <b>CAG.</b> Cuestionario de autoconcepto Garley (de 7 a 18 años).</li> <li>- <b>A.EP.</b> Cuestionario para la evaluación de la autoestima en Educación Primaria.</li> </ul>
<b>Adaptación</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EMA.</b> Escalas Magallanes de Adaptación (de 12 a 18 años).</li> <li>- <b>TAMAI.</b> Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (de 8 años en adelante).</li> </ul>
<b>Socialización</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>BAS.</b> Batería de Socialización (1, 2 y 3).             <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>BAS 1.</b> Valoración del profesor (de 6 a 15 años).</li> <li>o <b>BAS 2.</b> Valoración de los padres (de 6 a 15 años).</li> <li>o <b>BAS 3.</b> Autoinforme (de 11 a 19 años).</li> </ul> </li> <li>- <b>ADCA.</b> Actitudes y valores en las interacciones sociales (&gt;12 años).</li> <li>- <b>EVHACOSPI.</b> Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de problemas Interpersonales (de 4 a 12 años).</li> <li>- <b>AECS.</b> Actitudes y estrategias cognitivas sociales (de 12 a 17 años).</li> </ul>

<b>Ansiedad</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ISRA.</b> Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (&gt;16 años).</li> <li>- <b>CAS.</b> Cuestionario de Ansiedad Infantil (de 6 a 8 años).</li> <li>- <b>STAIC.</b> Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en Niños (de 9 a 15 años).</li> <li>- <b>CECAD.</b> Cuestionario educativo clínico: Ansiedad y Depresión (de 7 a 25 años).</li> </ul>
<b>Depresión</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CDS.</b> Cuestionario de depresión para niños (de 8 a 16 años).</li> <li>- <b>CDI.</b> Inventario de depresión infantil (de 7 a 15 años).</li> </ul>

## 5. EVALUACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR

Ámbitos de evaluación	INSTRUMENTOS
Contexto familiar	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	- <b>FES.</b> Escala de Clima Familiar.
Contexto escolar	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	- <b>CES.</b> Escala de Clima Social.

